



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» г. Ефремов Тульской области

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
ЗА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Характеристика образовательного учреждения.

МКДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» введено в эксплуатацию в 1938 году, рассчитано на 100 мест. В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Адрес: 301840 Тульская область, г. Ефремов, ул. Словацкого Восстания 19а

Телефон: 8 (48741) 6 51 48

e-mail: mdou1kolosok@mail.ru

Адрес сайта - <http://www.ds1ucoz.com/>

Лицензия на образовательную деятельность – серия 71 Л01 №0001034 Регистрационный номер № 0133/01821 от 27.03.2014 года.

Срок действия - бессрочно

МКДОУ «Детский сад №1» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7³⁰ до 18⁰⁰

В 2013 - 2014 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы.

- 2 младшая группа
- средняя
- старшая
- подготовительная к школе

Учредителем МКДОУ №1 является администрация муниципального образования город Ефремов. Между МКДОУ №1 и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МКДОУ №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договором между заведующим МКДОУ №1 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
3. Коллективным договором между администрацией и Советом трудового коллектива;
4. Локальными актами;
5. Штатным расписанием;
6. Приказами заведующего ДОУ;
7. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
8. Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
9. Положением о Совете педагогов;
10. Положением о внутреннем контроле;
11. Положением об оплате труда работников МКДОУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления распорядительных актов.

2.2.Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего и заместителя регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими локальными актами.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,

уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОО часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократичных и толерантных отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОО.

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Целью ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основные задачи ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.1 Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Воспитатели	6
Музыкальный работник	1

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>	<i>Год рождения</i>	<i>Образование</i>	<i>пед- стаж</i>	<i>Кв.категори (если есть), (№,дата приказа)</i>	<i>Курсовая подготовка за послед. 5 лет (№ свид-ва, год)</i>	<i>Звание, награды, грамоты ,год</i>
1.	Лапина Наталия Владимировна	воспитатель	1968г.	Среднее педагогическое, Тульское педагогическое училище №1, 1988г. учитель начальных классов	26	Первая 30.11.2011 г.	№ 520 – 2014г. ИПК ППРО ТО	Грамота Департа- мента образова-ния 2008г.,
2.	Родионова Татьяна Николаевна	воспитатель	1969г.	Среднее педагогическое, Педагогический класс г. Тула 1988 г., воспитатель детского сада	26	Высшая приказ № 855 23.12.2011 г.	№1989-2013г. ИПК ППРО ТО	Грамота Департа-мента образова-ния 2003г., 2005г.
3.	Черных Наталия Александровна	музыкальный руководитель	1967г.	Среднее педагогическое, Абаканское музыкальное училище 1986 г., хоровое дерижирование	18	Первая 29.02.2012 г.	№ 490-2008г. ИПК ППРО ТО	Грамота КО 2001г.
4.	Москаленко Елена Анатольевна	воспитатель	1972г.	Высшее, Тульский Государственный педагогический	23	Высшая 24.01.2014г. приказ № 16-л	№ 2393-2010г. ИПК ППРО ТО	Грамота Департа-мента образования

				институт, 1998 г., преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию				2008г.,
5.	Ермакова Наталья Владимировна	воспитатель	1972г.	Среднее педагогическое, 1991г., подкласс при СОШ №6 г. Тула	10	б/к	№ 1485 – 2013г. ИПК ППРО ТО	Грамота КО 2009г.
6.	Смирнова Инна Николаевна	воспитатель	1974г.	Среднее педагогическое, Чернское педагогическое училище 1994 г., учитель начальных классов	18	Высшая приказ № 37 22.01.2010 г.	№ 530-2014г. ИПК ППРО ТО	Грамота КО 2008г.
7.	Иванова Татьяна Олеговна (отпуск по уходу за ребёнком)	воспитатель	1989г.	Высшее педагогическое, ЕГПУ имени И.А. Бунина 2012г., дошкольная педагогика и психология	7	Первая приказ №306-л 21.11.2013 г.	-	-
8.	Пояркова Ирина Юрьевна	воспитатель	1982г.	Высшее педагогическое, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, учитель начальных классов	10	Первая приказ № 04/123 19.11.2009г.	№ 3ДР19-1-12 2011год Московский институт открытого образования	
9.	Скуридина Юлия Валерьевна	Психолог	1988г.	Студентка 4-го курса ЕГПУ имени		б/к	№ 529 2014г.	

				И.А. Бунина , дошкольная педагогика и психология			ИПК ППРО ТО	
--	--	--	--	---	--	--	----------------	--

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активно внедряются новые формы работы с родителями.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что коллектив остается стабильным, ДОУ обеспеченно кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Сменяемость кадров низкая. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они участвуют в работе городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

3.2..Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций

воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

3.3. Образовательные программы и технологии.

Планирование воспитательно-образовательной работы в нашем ДОУ – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждение в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День Доброты, День Земли и др.).

Комплексная программа				
№ п/п	Автор	Название	Год издания	Цель
1.	Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

				образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.
2.	П. П. Болдурчиди	«Здоровье»		Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности
Парциальные программы				
1.	С.Н.Николаева	«Юный эколог»	2004 г	Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности.
2.	А.И. Буренина	«Музыка и движение»		Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности.
3.	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей»	2002 г.	Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения
4.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к

				здоровому образу жизни.
Технологии				
1.	Н. Скрипко	«Обучение дошкольников правилам безопасного движения»	2007 г.	Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.
2.	Р.М. Литвинова	«Мир, в котором я живу»	2009 г.	Развитие социализации личности ребенка-дошкольника в социопространственной среде.
3.	К.К. Утробина	«Занимательная физкультура для дошкольников»	2007 г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

3.4. Результаты образовательной деятельности

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на удовлетворительном уровне. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления» «Эмоционально отзывчивый»,
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»
- наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Группы	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональная отзывчивость		Средства общения и способы взаимодействия		Способность управлять своим поведением		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Первичные представления		Универсальные предпосылки учебной деятельности		Умения и навыки деятельности		ИТОГО БАЛЛОВ	ИТОГО БАЛЛОВ
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	Вторая младшая	25,3	70,9	29	54,5	36,5	54,2	39	55	18	53,7	17	53	31,2	51	19,7	54,1	36,7	52,5	50,5	55,4
2	Средняя	53,3	54,5	53	54,2	53,2	55	52,2	53,7	51	53	49	51	53	54,1	51,3	52,5	57,1	58	52,5	59,8
3	Старшая	51,2	65	52	68	45,1	55,6	44,9	57,8	52	51,2	44,3	56,6	41	50,3	51,5	51,6	47	57,6	47,7	57
4	Подготовительная	56,3	68,1	53, 6	65,9	48,4	48,9	62,2	63,2	50,7	63,2	52,7	64,9	56,4	69	48,6	61,8	65,4	80,1	55	65,6
	Итого:	46,5	64,6	44,6	60.6	45,8	53,4	49,5	57,4	42,9	55,2	40,7	56,3	45,4	56,1	42,7	55	51,5	62	51,4	59,4

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. НОД проводятся регулярно, согласно утверждённому расписанию; время продолжительности НОД соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней.

Показатели	Пол	Учебный год					
		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт
Бег на 10 м с хода (сек)	М	2,8	2,5	2,8	2,6	2,8	2,7
	Д	2,9	2,6	2,9	2,6	2,9	2,8

Бег на 30 м со старта (сек)	М	6,6	6,5	6,6	6,5	6,6	6,5
	Д	6,7	7,0	6,7	6,7	6,7	6,6
Длина прыжка с места (см)	М	100	140	100	110	100	115
	Д	100	125	100	123	100	110
Равновесие (сек)	М		40		45		45
	Д		53		52		55

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МКДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

Проектная деятельность.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основой является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.

- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

3.5. Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день ДООУ успешно взаимодействует с Дворцом детского и юношеского творчества. Педагоги дополнительного образования ДДОУТ проводят кружки по художественно-эстетическому направлению: «Основы дизайна», «Декоративное искусство».

Педагоги ДООУ ведут работу по освоению программ доп. Образования по следующим направлениям:

«Этикет для малышей» воспитатель Москаленко Е.А., вторая младшая группа

«Мастерская семи гномов» воспитатель Лапина Н.В., средняя группа

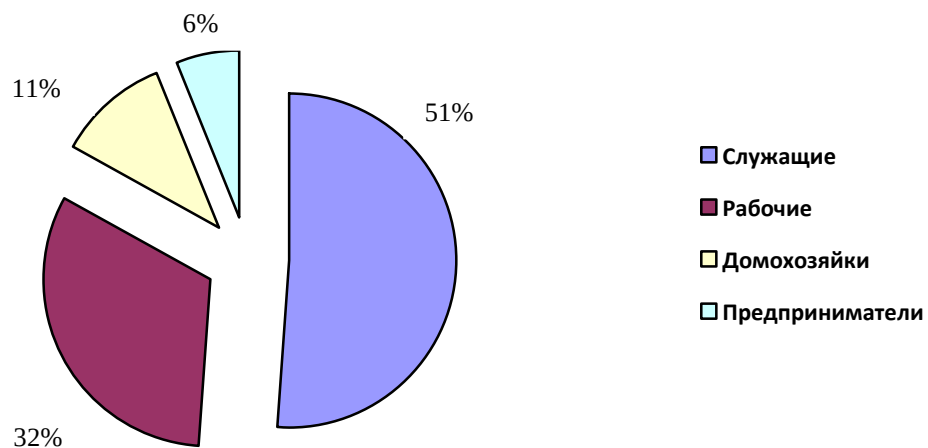
«Весёлый язычок» воспитатель Смирнова И.Н., подготовительная группа

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме организованной образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

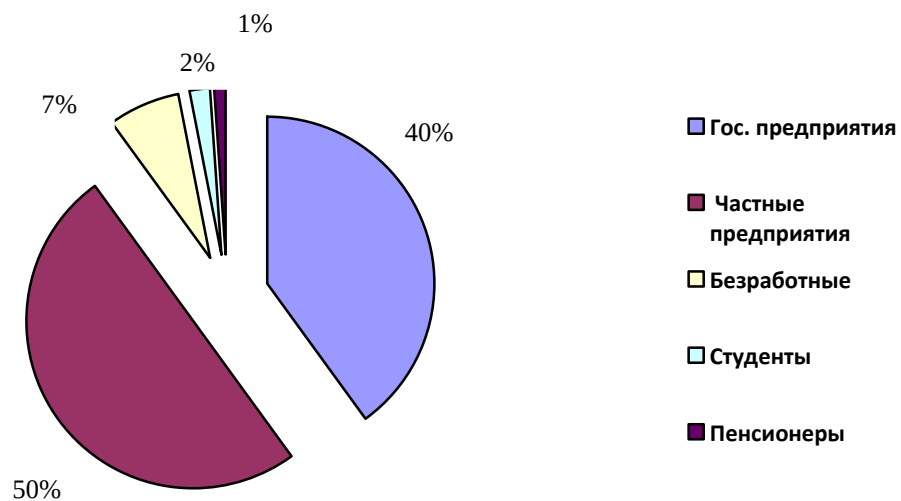
3.6. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальное положение родителей



Место работы родителей



Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к

примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

4. Социальная активность и партнёрство ДОО

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МОУ «СОШ № 4», с МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей», МБОУДОД «ДДЮТ», специалисты которых помогают развивать социально-личностные качества детей дошкольного возраста, коммуникативные и познавательные-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

С нетерпением всегда ребята ждут в работника музея или сами посещают городской музей.

В этом году широко и красиво с играми и забавами, совместно с работниками ДДЮТ дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

5. Сохранение и укрепление здоровья

5.1. Сведения о здоровье воспитанников:

		2013-2014
Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (число групп и число детей в них). Распределение детей по группам здоровья.	Группы здоровья 1 группа – 2 группа – 3 группа –	36 чел/36% 60 чел/60% 4 чел/4%

5.2.Здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Организация здоровьесберегающей среды ДОО осуществляется на основе взаимодействия ДОО, семьи и социальных институтов детства. В нашем детском саду мы используем нетрадиционные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики на свежем воздухе и оздоровительного бега в конце прогулки (перед заходом в группу). С целью антистрессовой терапии в МКДОУ №1 с подгруппами проводится аутогенная тренировка с целью воздействия на подсознание с помощью расслабления дыхания, сосудов.

Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику.

Также используем упражнения с использованием нестандартного оборудования. Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная предметная среда.

Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющие большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятиях

5.3. Анализ заболеваемости детей МКДОУ №1

Приходится на 1 ребенка за год – 31 день

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	31 день
Часто болеющие дети	25 человек
Простудные заболевания	385 случаев
Хронические заболевания	15 чел

5.4. Организация питания в ДОО

В МКДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами. Приказом заведующего повышена персональная ответственность поваров, медсестры, завхоза за качество приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В МКДОУ №1 десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник.

При составлении меню – требования, завхоз руководствуется разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 25%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Паспорт террористической защищённости, паспорт безопасности дорожного движения. Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Перечень	% обеспеченности	% изношенности
Мебель	90 %	60 %
Технологическое и холодильное оборудование	80 %	70 %

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Показатели	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012
Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»	-	-	-
Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма.	-	-	-

7. Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ

7.1. Финансовое обеспечение деятельности ДОУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов. Оплата продуктов питания осуществляется из средств, внесённых родителями за присмотр и уход за ребёнком в ДОУ. В смете ДОУ появились статьи на приобретение спортивного инвентаря, демонстрационного и дидактического материала для повышения качества педагогического процесса, игрушек, игровой мебели.

Методическая и детская художественная литература	100 %	20 %
Технические средства обучения	40 %	20 %

8. Достижения МКДОУ №1

2013-2014 год

№ п/п	Название	Место	Приз
1.	Творческий конкурс Маленький принц 2013	-	Грамота
2.	Смотр-конкурс «Вальс цветов»	-	Благодарность
3.	Спортивные соревнования «Зимний, Жаркий, Твой»	2 место	Грамота
4.	«Воспитатель года – 2014»	-	Грамота

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2013 -2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

9. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Повышение качества дошкольного образования.

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.
2. Совершенствовать организацию деятельности ДОУ с привлечением к управлению участников воспитательно-образовательного пространства.
3. Расширить возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР _____ / О.В. Попова